

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
географии

\_\_\_\_\_ (Волкова Т.С.)

Протокол МО № 3  
от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_ (Сычугова С.С.)  
Приказ № 217 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 78

\_\_\_\_\_ (Егоркина Г.Н.)  
Приказ № 217 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах»

для учащихся 9 класса

количество часов: 17

учитель: Волкова Татьяна Сергеевна

**Волгоград - 2025**

### **Пояснительная записка.**

Учебный курс «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах» разработан с целью учета индивидуальных потребностей, обучающихся и обеспечения принципа вариативности обучения на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах» разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 371

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287,

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Одна из задач школы – подготовка учащихся к продолжению образования. Поэтому изучение географии на старшей ступени может осуществляться в рамках систематических элективных курсов. Таким является учебный курс «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах». Рекреационная география – научное направление, изучающее территориальные возможности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе, как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей, восстановлении сил и духовном развитии.

Рекреационная география является основой развития туризма, который имеет наибольшее значение в решении поставленных задач. Учебный курс посвящен изучению туризма, как основного вида рекреационной деятельности.

Важную роль в досуге населения играет туризм. Это слово в переводе с французского языка обозначает «путешествие, поездка».

За пределами своего постоянного местожительства проводят свой досуг не только туристы. Многие люди лечатся по путёвкам в санаториях, отдыхают в домах отдыха, на базах отдыха предприятий, в пансионатах. Самостоятельно уезжают на время отпуска из дома в другие места, где живут в гостиницах, на дачах, на частных квартирах.

Туристы отличаются от всех этих людей познавательной или специфической направленностью своего досуга.

В туризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня участвующих в нём людей. В туристских путешествиях пополняются знания людей о различных сторонах жизни народа, о своём крае, о разных районах нашей страны, а в зарубежных туристских поездках – о других странах мира.

Познавательные и спортивные возможности туризма создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном и воспитательном отношении проведения досуга школьников.

Поэтому туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в воскресные и праздничные дни и являться одним из основных направлений внешкольной воспитательной работы.

**Целью** учебного курса является привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу. Оно является составной частью социального развития и повышения уровня жизни населения и дальнейшего улучшения здоровья и отдыха, даёт реальную

возможность успешной самореализации подростка в будущей профессии, заранее ориентированного в смежных областях деятельности.

**Задачи курса:**

1. Дать системное изложение основных положений, определений, раскрывающее содержание, характер, тенденции, основополагающие принципы развития важной сферы международных отношений – туризма.

2. Способствовать развитию у учащихся географического мышления.

3. Формировать представления о природе как среде обитания человека.

4. Формировать представления о природе и обществе, как едином целом, необходимости интеграции физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

5. Показать место России, Волгоградской области в географии международного туризма.

6. Охарактеризовать ведущие международные туристические потоки, их пространственное распределение.

7. Привить навыки самостоятельной и исследовательской деятельности.

**Значение** учебного курса многогранно:

- он призван помочь углубить и расширить кругозор учащихся в области географии;

- способствует ее экономизации;

- позволяет внедрить элементы рекреационной географии и туризма в содержание краеведческих исследований.

Материал учебного курса отобран с учетом основных компонентов курса географии и в соответствии с общими целями образования, и помогает учащимся овладеть системой основных географических знаний о природе и обществе как едином целом.

Изучение данного курса предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Обязательное условие работы – выполнение творческих заданий, выработка навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности. Проекты учащихся могут быть представлены на конференциях и конкурсах различных уровней.

Учебный курс предназначен для учащихся 9-х классов.

Программа курса рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю), при этом на проектно-исследовательскую деятельность отводится 4 часа.

Критерии оценки:

1. Тематический контроль:

- тестирование;

- собеседование;

- творческие работы учащихся;

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развернутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала.

2. Итоговый контроль:

- тестирование;

- творческие работы учащихся;

- написание рефератов и проектов по темам курса.

В результате изучения курса **учащиеся должны знать:**

- соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;

- виды рекреационной деятельности;

- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

- ТРС;

- методы изучения ТРС;

– главные рекреационные районы Волгограда, Волгоградской области, юга России и мира.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|   | Название тем курса                                                                                                                                  | Всего часов | В том числе |        |         | Форма контроля                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|---------|----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                     |             | лекции      | практ. | семина. |                                                    |
| 1 | Введение                                                                                                                                            | 1           |             | 1      |         |                                                    |
| 2 | Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки                                                                    | 4           | 2           | 1      | 1       | Самостоятельная работа, участие в семинаре         |
| 3 | Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии                                                                   | 4           | 3           |        | 1       | Самостоятельная работа, участие в семинаре         |
| 4 | Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма | 5           | 2           | 2      | 1       | Самостоятельная работа, участие в семинаре, проект |
| 5 | Участие школьников в рекреационных исследованиях                                                                                                    | 2           |             | 2      |         | Отчет о проделанной работе                         |
| 6 | Итоговое занятие                                                                                                                                    | 1           |             | 1      |         | Тестирование                                       |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                       | 17          | 7           | 7      | 3       |                                                    |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение (1 час).**

**Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (4 часа).**

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час).

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма».

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 1 (1 час).

**Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (4 часа).**

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (1 час).

Самостоятельная работа: Составление классификации ТРС по различным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС (1 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

### **Тема 3. Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма (5 час).**

Лекция: Главные рекреационные районы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (2 часа).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа № 2 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 3 (1 час).

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (1 час).  
Творческие проекты туристических организаций или туристических маршрутов.

### **Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (2 часа).**

Урок-практикум: Практическая работа № 4 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 5 (1 час).

**Заключительное занятие (1 час).**

Практическая работа.

1. Разработка комплекса организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

2. Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской.

3. Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.

4. Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Оценка их состояния. Определение их рекреационной емкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов. Нанесение на карту-схему области рекреационных ресурсов и территорий своей местности.

5. Волго-Ахтубинская пойма: оценка рекреационного потенциала территории.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Александрова, А. Ю. География международного туризма // География в школе. – 2003. – № 4.
2. Атлас по экономической и социальной географии мира. 10 класс. – М., 2010.
3. Веденин, Ю. А. Рекреационная деятельность и экология человека. – М., 1988.
4. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. – М., 2002.
5. Максаковский, В. П. Методическое пособие для учителя «Экономическая и социальная география мира». – М., 2002.
6. Мироненко, Н. С., Твердохлебов, И. Т. Рекреационная география. – М., 1981.
7. Чермисин, П. А. Виды современного туризма // География в школе. – 2003. – № 6.

## **Тема 1. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### ***Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.***

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

### ***Лекция: Виды рекреационной деятельности.***

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

На *семинаре* «Отдых как основа особой отрасли экономики» группы представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

На *уроке-практикуме* по этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

## **Тема 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**

### ***Лекция: Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.***

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологичной и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

### ***Лекция: Методы изучения ТРС.***

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

**Лекции: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.**

Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС.

Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) ПМК и ее стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На *семинаре* «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На *семинаре* «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий

### **Тема 3. Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгограда, Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма.**

**Лекция: Главные рекреационные районы области и их характеристика.**

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах области и юга России: побережья рек с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре.

Доступность для отдыхающих разных контингентов и стран.

Районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах.

Рекреационные районы по берегам рек и озер.

Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма.

Экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха.

Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

На *уроке-практикуме* учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор.

На *семинаре* «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся, представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Рекомендации по рациональному природопользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов

#### **Тема 4. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Данная тема состоит из уроков-практикумов, где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности. Дают оценку их состояния. Определяют их рекреационную емкость.

Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности.

Дают оценку рекреационного потенциала Волгоградской области.

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения элективного курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

### Календарно-тематическое планирование

| дата | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | практикум                                                                                                                 | примечание |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | 1.Ведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |            |
|      | <b>2.Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки.</b><br>Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация                                                                                                                                     |                                                                                                                           |            |
|      | 3.Лекция: Виды рекреационной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа:<br>Составление плана схемы «Виды туризма».                                                        |            |
|      | 4.Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |            |
|      | 5.Урок-практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа № 1                                                                                                   |            |
|      | <b>6.Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.</b><br>Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС)                                                                                                                           | Самостоятельная работа:<br>Составление классификации ТРС по различным признакам.                                          |            |
|      | 7.Лекция: Методы изучения ТРС                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |            |
|      | 8.Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа:<br>Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».                       |            |
|      | 9.Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |            |
|      | <b>10.Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгограда, Волгоградской области и юга России в развитии географии туризма.</b><br>Лекция: Главные рекреационные районы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (1). | Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. |            |
|      | 11.Лекция (продолжение): Главные рекреационные районы мира,                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |            |

|  |                                                                          |                         |                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (2).  |                         |                                                                           |
|  | 12.Урок-практикум.                                                       | Практическая работа № 2 |                                                                           |
|  | 13.Урок-практикум.                                                       | Практическая работа № 3 |                                                                           |
|  | 14.Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов. |                         | Творческие проекты туристических организаций или туристических маршрутов. |
|  | 15.Урок-практикум.                                                       | Практическая работа № 4 |                                                                           |
|  | 16.Урок-практикум                                                        | Практическая работа № 5 |                                                                           |
|  | <b>17.Заключительное занятие</b>                                         |                         |                                                                           |
|  |                                                                          |                         |                                                                           |